

Les journées de l'innovation : favoriser une plus grande cohérence éducative fiche -tâche

Groupe 3

Nous vous proposons de traiter de la problématique suivante :

Comment permettre un climat de justice bénéfique à la cohérence éducative ? Envisagez-vous cette problématique de la même façon qu'avant le contexte covid ? A quelles nouvelles réflexions celui-ci vous amène-t-il ?

Pour se faire, nous vous invitons à suivre les étapes suivantes qui vous aideront à élaborer votre réflexion :

tâche préliminaire : répartition des rôles (15 mn)

Récupérez la fiche 1 qui vous est proposée dans l'espace d'échange. Vous vous répartirez les rôles tels que définis.

première tâche : retour sur les leviers et freins à la cohérence éducative (25 mn)

Nous vous proposons de prendre connaissance des nuages de mots élaborés à partir de vos propositions initiales (dans le fichier « ressources »). Relevez individuellement les mots avec lesquels vous êtes en accord, ce qui vous surprend, gêne, et ce qui manque. Puis en groupe, échangez sur vos constats. Si nécessaire, vous pouvez ajouter des mots.

Deuxième tâche : barcamp (50 mn)

Chaque participant pourra rencontrer deux des 6 intervenants ci-dessous. Chaque personne a en charge de collecter des informations vis-à-vis de la problématique de son groupe :

1. Anne Arribat-Daumier et Stéphanie Ombras : LEGTA de Nimes : gestion l'espace classe pour une meilleure cohérence éducative
2. Ronald Conejero du lycée privé agricole de Gignac : construire l'engagement de l'élève, des parents et de l'équipe éducative ; adapter les rythmes scolaires
3. Magali Rivière de la MFR de Semur : la place des parents dans l'action éducative
4. Nathalie Fourcault du LPA de Pontaurmur : adapter les rythmes, la gestion de l'espace et du temps d'étude
5. Maria Saunier du LEGTA de Sees : le changement de positionnement des acteurs de la vie scolaire et équipe enseignante au regard du confinement : vers une nouvelle cohérence éducative
6. Isabelle Leoncini et Jérôme Bangardi du LPA de Castelnau le Lez : mise en œuvre de Prodass pour permettre d'accueillir les émotions des élèves

Chaque intervenant présente une innovation dans son établissement en 10-15 mn, s'en suivra 10-15 mn d'échanges.

Troisième tâche : élaboration d'un ou de principes d'action relatifs à votre problématique (90 mn)

A l'issue du barcamp, les personnes reviennent dans leur groupe initial. Le facilitateur animera un échange entre vous sur les informations que chaque personne a pu recueillir. Vous vous appuyerez sur elles et sur vos propres connaissances pour préciser un ou des grands principes susceptibles de répondre à votre problématique, ainsi que les leviers et obstacles à leurs mises en œuvre. Les intervenants du barcamp restent à votre disposition pour répondre à d'éventuelles questions. Vous pouvez les joindre en faisant appel aux animateurs dans la salle principale.

A l'issue de votre réflexion, vous réaliserez un tableau de post-it (voir fichier « ressources ») que vous organiserez à votre guise qui présentera de manière synthétique et claire vos conclusions. Il doit être compréhensible sans avoir à être commenté.

Nous nous retrouverons alors en plénière.