

RENCONTRES NATIONALES DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE 2021

Pôle 3

Activité des enseignants et des élèves en classe et à distance

Atelier : Des enseignements à distance apprenants ?

Pôle 3

Activité des enseignants et des élèves en classe et à distance Atelier « Des enseignements à distance apprenants ? »

Apprentissages et enseignements à distance : quels enjeux, quelles conditions ?

A partir de vos expériences et d'articles et vidéos de praticiens, il s'agit de tracer les conditions pour qu'un enseignement à distance puisse permettre des apprentissages.

En amont de l'atelier, des documents ont été proposés.

Consignes

A quelles conditions les enseignements à distance, peuvent-ils permettre des apprentissages ?

Travaux de groupes (45 min avec 1 secrétaire, 1 maître du temps, 1 rapporteur)

Restitution (1 diapo, 5 min/groupe + éclaircissements)

Echanges et synthèse (15 min de discussion et 10 min de synthèse)

Pour la partie de l'atelier sur les apprentissages et enseignements à distance, les participants ont pris connaissance en amont des documents suivants :

- Les paroles de **formateurs en CFA** : <https://fr.calameo.com/books/00592722466dbeaa1c483>
- Un article Peltier, C., Gaborieau, I., (2020), Covid-19 : **accompagner la transition dans l'enseignement agricole sous contrainte** : <https://revue-sesame-inrae.fr/covid-19-accompagner-la-transition-dans-lenseignement-agricole-sous-contrainte/>
- Une vidéo (13 min) de Franck Picault et Françoise Héraut sur les **formations à distance** synchrones : <https://www.youtube.com/watch?v=bpxfjDUxRYQ&feature=youtu.be>



Pôle 3

Activité des enseignants et des élèves en classe et à distance Atelier « Des enseignements à distance apprenants ? »

Temps 1

14h10-15h55 **Des enseignements à distance apprenants ?** (Groupe 2, ± 30 pers)

14h10-14h15 Objectif & consigne

14h15-15h00 Travaux en 4 sous-groupes

15h00-15h30 Restitution des travaux de groupes

15h30-15h55 Echanges et synthèse

Temps 2

16h15-18h **Des enseignements à distance apprenants ?** (Groupe 1, ± 30 pers)

16h15-16h20 Objectif & consigne

16h20-17h05 Travaux en 4 sous-groupes

17h05-17h35 Restitution des travaux de groupes

17h35-18h00 Echanges et synthèse

Travaux de groupes temps 1



Groupe Abeilles (1/2)

Difficultés par les enseignants/formateurs de la prise en main des outils numériques

Le distanciel à 100% = décrochage dans ce contexte.

Avec des formations et de la pratique des outils c'est plus simple. Tout doit être structuré.

Animations, exercices proposés mais pas d'acquisition des notions par les apprenants. Certains élèves ne retiennent rien à distance ! Problème d'assimilation et d'assiduité.

Peut-être souci d'accompagnement individuel à distance.

Mise en place de classe inversée. + de temps sur des questions/réponses et – de collectif

Conditions matériels et d'appropriation des outils.

Coordination pédagogique pour proposer des apprentissages différents.

Visio par le coordo pour échanger avec les apprenants sur leurs difficultés.

Fracture numérique pour les enseignants et élèves : diversité des outils, problème d'utilisation d'outils.

Groupe Abeilles (2/2)

Propositions pour rendre les élèves actifs et auteurs de leur formation :

- Retour en fin de semaine avec les élèves sur ce qui a fonctionné ou pas.
- Création d'une adresse google education pour tous les élèves (mais pb RGPD). Drive. Autoformation, entraide...
- Les jeunes enseignants ont initié les + anciens à des outils numériques
- Formation/ Accompagnement des enseignants et élèves à ces outils
- En début d'année, formation des élèves sur les différents formats de documents (pdf...), envoi de mail, outils...
- Donner des repères aux parents (organisation de la semaine...)
- Visio pour expliquer les consignes
- Elève « porte-parole » qui sondent ses camarades sur leurs difficultés et rapporte au PP
- Mise en place d'ambassadeur informatique

Groupe Fleurs

- Qualité des matériels et des flux
 - Moyens de communication
 - Unicité des outils mais attention aux outils des apprenants
 - Maîtrise de ces outils dont formation des enseignants
-
- Quelle pédagogie mise en œuvre : distanciel et présentiel
 - Le décrochage peut provenir de l'usure
 - Difficultés des enseignants sur la quantité de travail
 - Problèmes des évaluations : absence, type,
-
- Conditions différentes selon que la distance soit permanente ou partielle
 - Conditions différentes selon le niveau d'enseignement (BTS, CAPA, ...)
 - Le délai des séances de distanciel sont à concevoir
 - Conditions : management des équipes de direction

Groupe Pissenlit

Critères de réussite/objectifs	solutions/outils/ pistes d'amélioration
<ul style="list-style-type: none"> -présence ou disparition/assiduité -pas de matériel, de connexion internet -maintien de communication et de sociabilité/interactions/ émulation pour le travail -attention mobilisée par les visio (pratiques pédagogiques/cours) : nombre d'heures/jour -savoir où trouver l'information pour les élèves -communiquer au sein de l'équipe pédagogique/scolaire -maintenir l'attention -apprendre en collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> -tableau de suivi présence/ travaux rendus -prêt de matériel par le lycée -échanges par mail, visio (zoom, whatsapp, messenger, messagerie perso, avec camarades etc) Besoin d'un seul outil, pour uniformiser (pronote) -ne pas vouloir respecter l'emploi du temps habituel -harmonisation sur pronote (utilisation + efficace par les enseignants -prévoir un point/semaine de tte la classe avec le PP - une coordination, et renforcement des échanges -varier les supports notamment numériques et activités pédagogiques -établir des mini groupes (petites salles)

Groupe étamine (1/2)

Les conditions pour qu'un enseignement à distance permettent les apprentissages

Difficultés :

- utiliser outils communs : manque d'harmonisation dans les équipes : problème de visio, où trouver les infos, le travail
- usure au cours du temps des apprenants : mobilisation dans le temps
- **formation** pour utiliser ces outils numériques
- **refus** de la visio par les enseignants : travail donné à distance
- manque de formation aux outils numériques
- Accès au numérique des apprenants : réseau, ordi

Points positifs :

- **restructurer le travail d'équipe** : ENT et zoom, pas plus de 4h de visio/jour, régulation du travail donné, aménagement des edt à distance, sonder tous les enseignants, réadapter les edt et envoi en amont des edt, suivi des présences d'élèves : ça fonctionne bien mais pas en confinement strict !
- **harmoniser** le même outil de visio
- **Etablir** la charte de l'enseignement à distance pour les apprenants et les parents
- tutorat : appel des élèves chez eux 1 fois/semaine par les enseignants et les AE
- **Utiliser** une pédagogie active pour enseigner à distance : varier les supports
- coopérer
- **Faire** des réunions pédas hebdomadaire avec l'équipe de direction : échanges de pratique, suivi, faire du lien
- formation : divers outils numériques : moodle, messagerie de l'ENT, utiliser les espaces de partage, devoirs sur Pronote

Comment un enseignement à distance peut-il être efficace pour les apprenants ?

Groupe Etamine (2/2)

- Comment gérer la nouveauté et faire adhérer les enseignants/les apprenants ?

Construire une méthodologie de travail concertée en équipe élargie

Former les enseignants et les apprenants aux outils utilisés

Mobiliser les profs TIM à l'utilisation des outils par la création de tutoriels, d'utilisation d'éléments basiques...

Utiliser un outil unique pour l'ensemble de l'équipe et des apprenants (ENT/visio)

- Comment mobiliser les apprenants et les enseignants dans le temps (éviter le décrochage) ?

Être vigilant sur la surcharge de travail qui peut être générée => adapter les EDT, prioriser certaines séquences, permettre d'assurer une pluridisciplinarité, prévoir une adaptation des séquences physiques (EPS)

Varié les supports pédago et les pratiques pédagogiques : jeux, QCM, exposés...

Faire en sorte que l'élève soit acteur de ses apprentissages

Assurer le lien avec les apprenants (par la VS ou les enseignants) de façon régulière (sur le suivi pédago, mais aussi leur quotidien...)

- Comment apporter un cadre homogène et concerté en équipe ?

Construire une ou plusieurs chartes (droits et devoirs des apprenants et des enseignants, ressources...)

Prévoir des regroupements des équipes pédagogiques à fréquence régulière

Créer un esprit de coopération entre enseignants (et vie scolaire)

Travaux de groupes temps 2



Groupe Pissenlit 2

Les conditions d'un enseignement à distance possible :

Structurer pour rassurer : viabilité dans la durée

Echanger avec les familles, les jeunes en les accompagnant (par la vie scolaire, avs et enseignants)

Accompagnement des personnels (enseignants, AE, CPE)

Cohésion des équipes, choix communs et ligne à tenir

Choix des outils

Savoir réinventer sa manière d'enseigner : adaptation au public, au temps, à l'environnement

Les dangers ou soucis relevés :

Pour tous :

La fracture numérique

Le droit à la déconnexion

Pour l'adulte :

La non-formation des enseignants

La frontière vie professionnelle/vie privée (le droit à la déconnexion)

L'excès de mobilisation

Pour le jeune :

L'excès de travail

Isolement

L'absence de reformulation (classiquement utilisée en classe)



Groupe Abeilles 2

Partage des expériences :

- expérience de la visio 1 semaine sur 2 plus facile pour certains car on peut préparer à l'avance le distanciel.
- expérience de la visio rythmée par des petites vidéos, des petites parties de leçon, des petits quizzes... plutôt positive. Ne pas reproduire en distanciel un cours en présentiel.
- en distanciel préférence pour le reprise de points vus en cours. Peu de nouvelles notions ou alors très succinctement.
- certains collègues ont fait l'expérience d'un enseignement autonome, sur ordinateur mais avec un adulte qui gère les découragements, les problèmes techniques. Un régulateur semble nécessaire pour lever les blocages techniques ou liés à la matière elle-même.
- pour d'autres enseignement hybride très compliqué . Les élèves ont beaucoup de mal à s'organiser avec l'enseignement hybride. Certains reconnaissent s'investir moins en distanciel cette année au vu de ce qui s'est passé l'an passé. Les enjeux semblent moins présents.
- Des collègues n'osent pas expérimenter certains outils, un collègue référent qui aide est une véritable opportunité.
- visio permet un sentiment de collectif, très important. Laisser du travail peut être une solution mais avec des visios très rythmées.
- essayer de normaliser les outils utilisés afin de ne pas dérouter les élèves. Et de les entraîner...afin d'automatiser et d'arriver à une plus grande autonomie.
- importance du retour immédiat de leur travail dans les minutes qui suit leur dépôt . La semaine d'après souvent beaucoup ont oublié ??
- questionnement au niveau de l'emploi du temps. Ne faut-il pas plutôt faire des modules ? Des regroupements d'heures ?
- grande inégalité des jeunes, inégalités sociales, matérielles...
- difficultés à récupérer les travaux des élèves. Plate forme moodle semble être une solution intéressante –
- Formation des élèves à l'utilisation question pratique, retour immédiat. Comment cela est-il possible ?

Conditions d'une situation apprenante à distance

Variétés de supports, ne pas laisser s'installer une routine : alternance activités visio, auto-évaluations en ligne, travaux écrits, classe inversée

Anticipation connexion élèves +Création d'une plateforme pédagogique pour ne pas surcharger pronote – reconduit en 2021

Planification des visio en fonction des créneaux horaires les plus favorables pour la connexion des élèves par classe

Uniformisation des outils de connexion (zoom, team, blackboard...) identiques pour tous les élèves et enseignants

Modification des séquences de cours pour qu 'elles soient utilisables en présentiel et/ou en distanciel

Recherche et découverte d'applications pouvant être utilisées en distanciel, renforcement de l'utilisation avec les élèves

Programmation d'un temps convivial « pause café » entre les enseignants sur teams

Problèmes

Fracture numérique, pb équipement des élèves, moyens de communication
Diversité des moyens de communication utilisés par les enseignants

Pb équipement informatique des familles

Pb de relation avec les élèves : pas de caméra, pb de bande passante, élèves décrocheurs
Solution : multiplication des moyens de contact (mail, tel...) et des intervenants (prof P, CPE, chef d'établissement...)

D'autant plus difficile pour les classes pro et les élèves qui manquent d'autonomie dans le travail et pour les classes terminales pour lesquelles les Ccf et examens sont annulés

Uniformiser le mode d'enseignement pour une classe : soit tout le monde en distanciel, soit tout le monde en présentiel

Pb de gestion du temps de travail de l'enseignant

Groupe Fleurs 2

A quelles conditions les enseignements à distance peuvent-ils permettre des apprentissages ?

- Bonnes conditions techniques, taux d'équipement, couverture réseau
- Uniformité territoriale en terme d'équipement (des apprenants notamment) et de formation des enseignants (référentiel de formation)
- Bon pilotage local, que les personnes expertes aient des décharges
- Collègues formés et qui ont pratiqué les outils
- Apprenants formés aux outils, aux plateformes, etc.
- Motivation des apprenants et des enseignants
- Avoir fait la séance au moins une fois en présentiel et réfléchi à comment la réaliser à distance: scénarisation de la séance à penser
- Convivialité, discussions
- L'apprentissage en groupe est important (Ph. Meirieu)
- Vérification des apprentissages en distanciel ou avec le retour en présentiel ; disposer d'un bon feedback métacognitif
- Rendre les apprenants acteurs de leur formation (principe des défis, des micro-projets sur 3 semaines en pluridisciplinarité, etc)

Synthèse des travaux de groupes



Synthèse des travaux des deux groupes (1/2)

- **Conditions matérielles qui doivent être favorables** (apprenants, formateurs & enseignants en termes d'équipement et d'accès au réseau) et pour enseignants, une maîtrise de l'outil-interface (moodle, Teams, zoom...)
- **Séquençage dynamique et diversifié** (alternance de formats différents : apports, ateliers, supports...)
- **Management & coordination d'équipes** (faire du lien, travailler des approches concertées, des chartes qui régulent les activités (limitation du temps de visio par jour, idem temps de devoirs, donner à voir l'EdT y compris aux parents, réguler avec des temps informels comme un café Teams...)
- **Coordination des classes** avec des **points de régulation** et des **feed-back** en début & fin de semaine, éventuellement ouverts aux parents avec des élèves pour certains « porte-parole » de la classe
- **Unicité des outils** utilisés ou, dans tous les cas, unicité de l'entrée en formation (une même plate-forme)
- **Formation des enseignants & apprenants à l'utilisation** des plateformes, aux changements de format (de l'odt au pdf par exemple)

Synthèse des travaux des deux groupes (2/2)

- Dans la mesure du possible, penser **l'hybridation des formations (présentiel & distanciel)**
- Favoriser le travail en **collectif** et la **bienveillance** (présence socioaffective)
- Favoriser les interactions entre apprenants : **mise en activité** (coopération, collaboration) (présence sociocognitive)
- **Déposer des exercices / travaux / apports en amont** sur une plate-forme dédiée
- Proposer du **challenge, du défi**
- **Interroger** les modalités de **l'évaluation**

- Au final, un travail des groupes qui a plus porté sur les conditions d'un enseignement à distance **ancrochant & supportable** plus **qu'apprenant**
- Des **échanges sur les risques forts de décrochage** des jeunes mais **peu de questionnement sur les activités proposées** (comment peuvent-elles favoriser l'engagement, le maintien,...)
 - Leur **potentiel problématique** (pour faire entrer en enquête...)
 - La **confrontation des productions de groupes** (suppose salles virtuelles ou non avec moyens de travailler à plusieurs sur un doc, suppose d'aller dans ces salles pour écouter et réguler)
 - La **mobilisation de l'expérience** (professionnelle, sociale, ...) des jeunes pour construire les apprentissages (approche capacitaire)
- **Peu d'échanges** sur la nécessité d'être très au clair **sur la visée des apprentissages** (savoir-instrument, ...)

⇒ **Pièges qui ressortent de manière forte : élèves submergés** (« bombardés » d'activités et de devoirs) et **des enseignants épuisés**

⇒ **Dimension traumatique de l'enseignement à distance** lors du 1^{er} confinement : « *On sort de la sécurité de la salle de classe, on est devant le mur, on ne sait pas comment faire mais on n'a pas le choix* »

⇒ **Pas de retour en établissement sur le vécu du printemps 2020**, pas de feed-back et donc **pas d'enseignements sur ni d'anticipation du retour des enseignements à distance**