



# RENCONTRES NATIONALES DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE 2021

**Éduquer, former, innover, avec ou sans le numérique,  
dans une société numérisée**

## **Pôle 3**

# **Activité des enseignants et des élèves en classe et à distance**

## Résumé :

Ce pôle se centre sur l'activité des enseignants et des élèves en situation d'enseignement-apprentissage, en présentiel ou à distance ainsi que sur la manière dont ils peuvent s'approprier des outils, numériques ou non.

Les usages du numérique comme leur appropriation peuvent être divers. Dans quelle mesure ces usages, souhaités ou obligés en temps de pandémie, ces appropriations diverses facilitent-elles ou non les apprentissages chez les élèves ? Nous nous centrerons sur ce que les outils permettent ou empêchent, à la fois du côté de l'enseignant et du côté de l'élève. Ce pôle se déclinera en deux temps :

- un temps sur les enseignements à distance, les conditions pour que ceux-ci permettent des apprentissages ;
- un temps sur des outils particuliers : les « techniques de rétroaction en classe » : quiz, nuages de mots ou autres modalités pour faire participer tous les élèves sur un temps court.

## Coordination du pôle :

- Audrey Murillo (ENSFEA)
- Isabelle Gaborieau (AgroSup Dijon)
- Michel Dumas (Inspection)

## Problématique :

Comment enseignants et élèves peuvent-ils s'approprier l'enseignement à distance et des outils, numériques ou non, pour favoriser les apprentissages ?

## Organisation du pôle :

Les participants se scindent en 2 groupes. Chaque groupe prévoit un temps pour préparer la restitution du lendemain en barcamp

2 temps sont prévus pour chaque groupe :

- Un temps sur les « techniques de rétroaction en classe », et notamment les quiz interactifs. Apports et démonstrations pour susciter le débat ou évaluer sous forme d'un jeu-concours.
- Un temps de travail autour de plusieurs recueil d'expériences de formation à distance durant le 1er confinement sur lesquelles s'appuyer pour tracer les conditions pour qu'un enseignement à distance permette des apprentissages.

Pour chaque groupe, un temps de mise en commun est prévu en fin d'atelier pour préparer la restitution en barcamp du lendemain.

## Programme :

**Les Techniques de Rétroaction en Classe (TRC) :** techniques simples, courtes, initiées par l'enseignant en début, milieu ou fin de cours.

Usages possibles : rappeler le cours précédent, tester les représentations, s'assurer de la compréhension, faire un sondage, demander aux élèves d'imaginer des questions pour une séance de révision, demander aux élèves d'évaluer le cours...

Les TRC peuvent être numériques ou non.

Exemples : quiz interactifs, nuage de mots collaboratif, "penser-comparer-partager", « petits papiers », avec des outils comme Plickers, Kahoot, Wooclap.

Avec Marjolaine Cécillon (enseignante en biologie-écologie au LEGTA d'Ondes), Eddy Homri (enseignant en mathématiques-physique-chimie au LPA de Cognin) et Audrey Murillo (maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole).

Questions : Comment prendre rapidement des informations sur ce que chacun de ses élèves comprend ? Comment adapter son enseignement à ses élèves ?

## Apprentissages et enseignements à distance : quels enjeux, quelles conditions ?

A partir des expériences des membres du groupe et d'articles et vidéos de praticiens, il s'agit de tracer les conditions pour qu'un enseignement à distance puisse permettre des apprentissages. Des témoignages d'acteurs seront mis à disposition, notamment d'enseignants (à venir), de formateur.trice.s en CFA/CFPPA et de formateur.trice.s du Dispositif national d'appui à l'enseignement agricole technique (DNA). Les membres du groupe seront invités à travailler sur "les conditions pour qu'un enseignement à distance permette des apprentissages".

Question : A quelles conditions les enseignements à distance, peuvent-ils permettre des apprentissages ?

## Ressources :

Sur les TRC

- <https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2017/10/13/les-trc-ou-techniques-de-retroaction-en-classe/>
- <https://fr.calameo.com/books/000087605bb23c6e4bb4f>
- <https://pollen.chlorofil.fr/les-petits-papiers-pour-une-retroaction-immediate-en-classe/>

Sur les enseignements à distance

- Les paroles des formateurs du CFA sur BN infos #34 <http://www.bergerie-nationale.educagri.fr/bergerie-nationale/le-bn-infos/>
  - La vidéo de Franck Picault et Françoise Héraut (ASD) sur les formations à distance synchrones <https://www.youtube.com/watch?v=bpxfjDUxRYQ&feature=youtu.be>
  - <https://revue-sesame-inrae.fr/covid-19-accompagner-la-transition-dans-lenseignement-agricole-sous-contrainte/>
  - Sylvain Wagnon, « La continuité pédagogique : méandres et paradoxes en temps de pandémie », Recherches & éducations [En ligne], HS | Juillet 2020, mis en ligne le , consulté le 19 octobre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/10451>
- Jezegou, A. (2019). La présence sociale à distance : un des leviers de la persévérance aux études, intervention filmée de la journée thématique Persévérance aux études en enseignement à distance : questions de chercheurs et interrogations de praticiens. URL : <https://webtv.univ-lille.fr/video/10252/la-presence-sociale-a-distance-un-des-leviers-pour-la-perserverance-aux-etudes->